

МБОУ «СОШ №7 г.Азнакаево»

Нургалиева И.И.

«Funny English»/ «Забавный английский»

Хафизова Э.Р.

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Содержание программы..... | 6 |
| Тематическое планирование..... | 7-8 |
| Раздел «Воспитание»..... | 9 |
| Планируемые результаты освоения программы..... | 14 |
| Учебно-методическое обеспечение, цифровые образовательные ресурсы..... | 15 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), на основании учебного плана МБОУ «СОШ№7 г.Азнакаево» «Об утверждении рабочих программ по общеобразовательным предметам, дополнительному образованию, внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год» (Приказ № 96 от 29.08.2025г).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 1 класса школы. Программа базируется на коммуникативно-когнитивном, личностно-ориентированном и деятельностном методологических принципах. Программа включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование. Настоящая рабочая программа рассчитана на 72 учебных часа, из расчёта 2 часа в неделю (с учетом каникулярного времени). При создании программы учтены психологические особенности возрастной группы обучающихся, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Актуальность:

В современном мире изучение иностранного языка является одним из актуальных аспектов общего образования. Современное общество предъявляет все более высокие требования к человеку, который попадает в условия роста социальной конкуренции. И знание иностранного языка входит в основу для успешного карьерного роста человека. Он считается наиболее часто употребляемым языком.

В связи с этим важную роль в обучении современных школьников играет изучение иностранных языков как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности. Наиболее важным является этап изучения иностранного языка в начальных классах, когда учащиеся впервые знакомятся с культурой и языком другого народа. Именно в это время формируется отношение к данному учебному предмету, на основе которого будет осуществляться дальнейшее его усвоение. При изучении иностранного языка в начальной школе многие дети и родители сталкиваются с проблемами, которые, впоследствии, приводят к снижению интереса к изучаемому предмету. Поэтому учителю очень важно прививать интерес с первого года обучения, разрабатывать уроки с применением различных инновационных технологий, ориентироваться на каждого ребенка, как на креативную личность/

Цели:

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.

2. Пробудить интерес обучающихся к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить обучающихся культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности обучающихся через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Используемые педагогические технологии обучения английскому языку в 1 классах:

- способствуют созданию доброжелательной, комфортной для обучающегося атмосферы, стимулируют мотивацию к овладению новым языком общения;
- выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей обучающихся (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения;
- занятие английского языка в школе имеет учебную, развивающую и воспитательную ценность, так как оно строится на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, сказанных ситуациях развивается эмоциональная сфера обучающегося, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

Основными технологиями обучения являются:

- коммуникативная методика;
- методика индивидуального подхода;
- игровая деятельность;
- методика театральной драматизации;
- методика художественно-изобразительной деятельности;
- словесное творчество.

Виды и формы работы в 1 классах:

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Содержание учебного курса

| № п\п | Разделы программы | Количес тво часов |
|------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Знакомство. Приветствие | 4 |
| 3 | Счёт до 5 | 4 |
| 4 | Счет до 10 | 4 |
| 5 | Алфавит | 10 |
| 6 | Цвета радуги. | 5 |
| 7 | Новый год (воспитательная тема) | 1 |
| 8 | Я и моя семья | 5 |
| 9 | День защитника Отечества. (воспитательная тема) | 1 |
| 10 | 8 марта: Международный женский день. (воспитательная тема) | 1 |
| 11 | Внешность | 5 |
| 12 | В зоопарке | 5 |
| 13 | Глаголы движения | 4 |
| 14 | Мы - ребята - поварята | 4 |
| 15 | Школьные принадлежности | 4 |
| 16 | В магазине одежды | 4 |
| 17 | Времена года | 5 |
| 18 | Дни недели | 4 |
| | Итоговое занятие. Смотр знаний | 1 |
| Всего | | 72 |

Тематическое планирование

| № п\п | Раздел ы програ ммы | Номер и тема занятия | Количе ство часов |
|------------------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Введен ие | Введение в образовательную программу. Правила и требования к обучающимся. Инструктаж по технике безопасности (работа с ножницами, клеем, бумагой, пластилином). Правила личной гигиены. Родина английского языка – Великобритания. | 1 |
| 2 | Знаком ство. Привет ствие | Учимся здороваться и прощаться на английском языке. Сказка про звуки и приветствия. Спросите «Как тебя зовут?»; «Как твои дела?». Стихотворения «Доброе утро», «Доброй ночи», «До-свидания». | 4 |
| 3 | Счёт до 5 | Игры на изучение счёта. Сказка про поезд. | 4 |
| | | Упражнения на знание счёта до пяти. Спросите: «Сколько тебе лет?». | |
| 4 | Счет до 10 | Упражнения на знание счёта до десяти. | 4 |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|----|
| 5 | Алфавит | Знакомство с английским алфавитом. | 10 |
| | | Игры на изучение букв алфавита, на запоминание простых слов. | |
| 6 | Цвета радуги | Названия цветов. Сказка про осьминога. | 5 |
| | | Выражение симпатии и предпочтений: <i>I like red</i> . Игра на знание названий цветов: «Укрась ёлочку». «Цветной диктант». | |
| 7 | Новый год | Разучивание песни | 1 |
| 8 | Я и моя семья | Английская семья. Игра «Путаница». | 5 |
| | | Семейное дерево. | |
| | | Разучивание стихов, считалок о семье. Рифмовки на русском языке с английским названием членов семьи. | |
| 9 | День Защитника Отечества | | 1 |
| 10 | 8 марта-Международный женский день | Разучивание песни для мамы | 1 |
| 11 | Внешность | Учимся рисовать части тела.Описание частей тела. <i>I have a head</i> . | 5 |
| | | Игры «Мои пальцы», «Разговор больших пальцев», «Назови множественное число частей тела», «Кукольный театр», «Рисуем человечка», «Исправьте меня», «Испорченный телефон», «Дополни предложение». <i>Песня «Clap, clap, clap your hands...»</i> ; <i>«My eyes can see...»</i> . <i>Стихотворения «Ten little fingers...»</i> , <i>«My face»</i> . <i>Стихотворения-зарядки: «Hands up, clap, clap, clap...»</i> , <i>«Bend your head...»</i> . | |
| 12 | В зоопарке | Учимся рисовать животных. Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных – жителей зоопарка <i>It's a dog. I like it.</i> | 5 |
| | | Рифмовки на русском языке с английским названием животных. Стихотворения про животных. | |
| | | Театральные игры «Ёжик», «Паучок», «Кошка», «Кошка и мышка», «Петушок», «Гусь», «Поросёнок», «Заяц», «Ворона», «Змея», «Коза». | |
| | | Музыкальная игра на отгадывание животных: «А ты кто?». | |
| 13 | Глаголы движения | Что умеют делать животные; что не умеют делать животные; | 4 |
| | | Употребление речевого образца <i>I can jump</i> . Игра «I can». | |
| 14 | Мы - ребята | Знакомство с фруктами; знакомство с овощами. Рисование овощей, фруктов. | 4 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | - поваря та | Множественное число существительных. Речевые модели урока: <i>I have a ..., I take a ..., I see..., I like cheese very much.</i> Повторение счёта. Игры «Угадай овощ», «Что исчезло со стола?», «Кто быстрее?», «Съедобное-несъедобное», «Эхо», «Собери урожай с чудо-дерева», «Я сажаю овощи». | |
| 15 | Школь ные принад лежнос ти | Что лежит у меня в портфеле? Игра «Что я спрятал за спиной?». Речевые обороты, конструкции | 4 |
| 16 | В магази не одежд ы | Предметы одежды. Игра «Магазин». | 4 |
| 17 | Време на года | Знакомство с временами года. Стихотворение «Времена года». | 5 |
| 18 | Дни недели | Знакомство с днями недели. | 4 |
| 19 | Итогов ое заняти е. Смотр знаний | Аттестация детей по определению уровня освоения программного материала. Презентация портфолио. Смотр знаний. | 1 |
| | Итого | | 72 |

Воспитание

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального на- рода Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. |

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Формы и методы воспитания

- театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnы-ми датами, в которых участвуют все классы; курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краевед-ческой, историко-культурной направленности;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Методы воспитания напрямую определяются содержанием задач воспитания:

Целостное формирование всесторонне развитой личности;

Формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей;

Воспитание жизненной позиции в соответствии демократическим преобразованием общества, с правами и обязанностями личности;

Развитие склонностей, способностей и интересов личности с учётом её желаний и возможностей;

Организация познавательной деятельности школьников;

Организация личностной и социально ценной деятельности;

Развитие общения в изменяющихся условиях трудовой деятельности и повышения социальной напряжённости.

Коммуникативные приёмы:

Ролевая маска.

Непрерывная эстафета мнений.

Самостимулирование.

Обнажение противоречий.

Инструктирование.

Распределение ролей.

Коррекция позиций.

Распределение инициативы.

Обмен функциями.

Анализ воспитательного мероприятия по английскому языку включает оценку его актуальности, соответствия целям и задачам, эффективности используемых форм и методов, а также степени достижения поставленных образовательных и воспитательных результатов. Анализ должен охватывать как лингвистические (языковые), так и воспитательные аспекты, такие как формирование личности, нравственных качеств и расширение кругозора учащихся.

Условия воспитания включают создание атмосферы уважения к другим культурам и языкам, развитие у учащихся коммуникативности и речевого такта, приобщение их к самостоятельной работе с информацией, а также формирование положительных черт характера через интерактивные методы обучения, такие как игры и дискуссии.

Анализ результатов воспитания на занятиях включает оценку развития у учащихся положительного отношения к миру, другой культуре, а также формирование толерантности, взаимопонимания и активной жизненной позиции через интеграцию воспитательных целей в учебный процесс. Для анализа используют наблюдение за поведением учеников, их участием в

дискуссиях, проектной деятельности, а также проводят анкетирование, диагностику и анализируют творческие работы.

Календарный план воспитания на занятиях английского языка включает в себя определение воспитательных целей, интеграцию воспитательных задач в учебный процесс, выбор соответствующих методов (коммуникативный, проектный, игровой), разработку конкретных мероприятий на год (например, тематические недели, конкурсы, проекты) и оценку их эффективности в формировании ценностей, толерантности и патриотизма у учащихся.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Funny English»

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

- вести элементарные диалоги,
- описание предмета, картинки,
- рассказ о себе, своей семье, друге,
- воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора.

Аудирование

- понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное,
- понимание на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика

- английский алфавит,
- транскрипция.

Фонетическая сторона речи

- звуки английского языка, нормы произношения звуков, слов, фраз,
- правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- коммуникативные типы предложений по интонации;
- чтение по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- оперирование лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- использование в речи изученных грамматических явлений.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Амонашили Ш.А., Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. -1986.- № 2.
2. Английский язык. HERE I AM. St – Petersburg. 2001.
3. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык - М.: Мозаика-Синтез, 2006.- Печатные пособия
4. Е.Н.Безгина «Театральная деятельность дошкольников на английском языке», Творческий центр, Москва, 2008.
5. Бочарова Л.П. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. № 3 [Текст] / - 1996 - 27 с.
6. Бычкова Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
7. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранная литература в школе, 1994. - № 1.
8. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. – М.: Дрофа, 1995.
9. Денисова Л. Г., Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1984.- № 4.
10. Дзюнина Е.В., Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу М.З. Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Е.А. Ленской «Enjoy English 1»: 1-2 классы. – М.: ВАКО, 2007.
11. Колесникова И.Е., Игры на уроке английского языка: пособие для учителя. [Текст] / И.Е. Колесникова - Минск: Народная Асвета. - 1990 - 120 с.
12. Кулинич Г.Г., «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
13. Лосева С.В., Английский в рифмах. ТОО «Новинка». – Москва. 2005.
14. Минаев Ю.Л., «Первые шаги в Английский язык». Учебная серия для детей от 5 до 10 лет. – 1994.
15. Научно методический журнал «Иностранные языки в школе». – Москва: Издательство Просвещение.
16. Скультэ Валентина. Английский для детей. – М.: АЙРИС, 1996.
17. Стронин М.Ф., Обучающие игры на уроке английского языка [Текст] / М.Ф. Стронин - М.: Просвещение, 1984 - 370 с.
18. A.I. Dinerman, English in 100 rhymes. Omsk. 2003.
19. Run, Jump and Skip Sing Produced by Sue and Mike Gay Printed in the USA. 2007.
20. www.englishforkids.ru/ Английский язык для детей
21. www.englishfirst.ru/child/ Английский язык для детей.
22. www.isuct.ru/konf/antropos/section/4/ Игра в обучении иностранному языку.
23. www.kcn.ru/school/vestnik/n28.htm/ Использование игры в обучении иностранного языка
24. www.moikompass.ru/compass/obuchenieanglisko... /Обучения дошкольников иностранному языку.